

DIMENSIONES DEL ABANDONO EDUCATIVO COMO FENÓMENO MULTIVARIABLE

PID2022-139833OB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y FEDER, Una manera de hacer Europa/ funded by MCIN/AEI/10.13039/501100011033 by "ERDF A way of making Europe"



UNIVERSIDAD DE MURCIA

<https://atef.es/>

GONZÁLEZ BAREA, E.M. y RODRÍGUEZ ENTRENA, M.J. evamgon@um.es; entrena@um.es
Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Tabla 1. Dimensiones y factores en el ATEF

DIMENSIONES	FACTORES DE RIESGO DE ATEF	FACTORES DE PROTECCIÓN DE ATEF
ALUMNADO	Aspiraciones futuras (profesionales y académicas)	
	Trayectorias académicas negativas (Malas calificaciones, absentismo y repetición de curso)	
	Trayectorias disciplinares negativas	
	Motivación	
	Salud física y mental	
	Transición laboral	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Ocio	
	Escuela de 0 a 6 años	
	Programas de adaptación y flexibilización curricular. Existencia de itinerarios	
	Procesos de etiquetado	
	Relaciones con el profesorado (atención y expectativas de logro académico)	
	Recursos escolares	
CONTEXTO	Orientación laboral y académica	
	Vivencia de la escuela (entorno competitivo, limitación de libertad y lugar donde se enseñan asignaturas)	
	Vinculación escolar y sentimiento de pertenencia	
	Pedagogía docente (aprendizajes inútiles y percepción sobre las clases)	
	Adolescencia	
	Amistades	
CONTEXTO	Capital cultural de las familias (apoyo de las familias, logro académico y desestructuración familiar)	
	Capital socioeconómico de las familias (recursos y contribución a la economía familiar)	
	Apoyo social	
	Minorías étnicas	

Nota. González Barea et al. (2025, p. 5)

INTRODUCCIÓN

El estudio de la relación entre la estructura social, las oportunidades socio-educativas locales y el abandono temprano de la educación y la formación (ATEF) es el objetivo del proyecto de investigación en el que se enmarca este poster. Se trata de **analizar el ATEF desde una perspectiva territorial** en la Región de Murcia.

Las investigaciones realizadas en torno a esta temática determinan **múltiples factores** que influyen en los procesos de fracaso y abandono escolar: personales-individuales, escolares, familiares, contextuales, etc. (Soler et al., 2021; Gutiérrez-de Rozas et al., 2023; Longás y Cossó, 2018; Suberviola et al. 2024), siendo imprescindible su **análisis de forma holística**.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico seguido en este estudio es **descriptivo-analítico** (no experimental) **mixto** (Mixed Method Approach) (Creswell, 2014), con el uso del **cuestionario** y la **entrevista** como instrumentos de recogida de datos y dirigidos a **alumnado y profesorado de 3º y 4º de ESO, jóvenes y familias** con ATEF y **agentes clave** en los territorios del estudio. En este póster se da cuenta de los diferentes instrumentos diseñados en el marco de la investigación, mostrando la perspectiva global y contextual seguida en el estudio.

Dimensiones recogidas -de forma literal y respetando formato- en los instrumentos de investigación según informantes

ALUMNADO DE 3º Y 4º DE ESO (cuestionario)	PROFESORADO (cuestionario)	PROFESORADO (entrevista)	JÓVENES con ATEF (entrevista)	FAMILIAS (entrevista)	AGENTES CLAVE (entrevista)
I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	I.DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	Datos sociodemográficos BLOQUE I. PERFIL PROFESIONAL.	Datos sociodemográficos	Datos sociodemográficos	DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS
II. DIMENSIÓN SOCIOEDUCATIVA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA... ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA... AL COMIENZO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA... ACTUALMENTE, EN EL INSTITUTO/CENTRO EDUCATIVO DONDE ESTÁS	III. Influencia de FACTORES ESCOLARES para la continuación del alumnado en el sistema educativo	BLOQUE II. ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR	I.DIMENSIÓN EDUCATIVA. TRAYECTORIA Y ABANDONO EDUCACIÓN PRIMARIA... EDUCACIÓN SECUNDARIA...	I. DIMENSIÓN EDUCATIVA. TRAYECTORIA Y ABANDONO EDUCACIÓN PRIMARIA... EDUCACIÓN SECUNDARIA...	II.DIMENSIÓN EDUCATIVA
III. EXPECTATIVAS					
IV. DIMENSIÓN PERSONAL/INDIVIDUAL	II.Influencia de FACTORES PERSONALES DEL ALUMNADO para la continuación de sus estudios		III.DIMENSIÓN PERSONAL		I.DIMENSIÓN PERSONAL PERFIL Y FACTORES PERSONALES
V. DIMENSIÓN FAMILIAR	IV.Influencia de FACTORES FAMILIARES para la continuación del alumnado en el sistema educativo			III. DIMENSIÓN FAMILIAR	III.DIMENSIÓN FAMILIAR
VI. DIMENSIÓN CONTEXTUAL/TERRITORIAL	V. Influencia de FACTORES CONTEXTUALES para la continuación del alumnado en el sistema educativo	Políticas sobre fracaso y abandono de la formación y para la promoción de trayectorias educativas exitosas	II. DIMENSIÓN CONTEXTUAL	II. DIMENSIÓN CONTEXTUAL	IV. DIMENSIÓN CONTEXTUAL

BIBLIOGRAFÍA
Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (4ª Ed.). Sage.
González Barea, E. M., Bernárdez Gómez, A., Rodríguez Entrena, M. J., y Cutanda López, M. T. (2025). La metodología de aula como factor de protección frente al abandono escolar temprano: análisis de medidas de apoyo educativo en Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.32457/ejep.v18i1.3020>
Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martin, E. y Carpintero, E. (2023). Análisis del abandono educativo temprano en España: Condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 523-549. <https://doi.org/10.6018/rie.546521>
Longás, J. y Cossó, I. (2018). Educación y pobreza infantil: razones para la exigibilidad de un derecho fundamental. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 68, 45-63.
Soler, A., Martínez Pastor, J.I., López-Meseguer, R., Valdés, M.; Sancho Gargallo, M.A., Morillo, B. y de Cendra, L. (2021). Mapa del abandono educativo temprano en España. Informe General. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.
Suberviola, I., Navaridas Nalda, F., y González Marcos, A. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. *Educación XXI*, 27(1), 229-252. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>